

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Современные педагогические технологии в
дополнительном образовании

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Ж. А. Каско, канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от
29.10.2021 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование умений выбирать и реализовывать современные педагогические технологии в образовательной деятельности организаций дополнительного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивающих поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а также развитие профессионального мышления студента.

дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных образовательных технологиях;
- формирование представление об особенностях использования современных образовательных технологий в дополнительном образовании;
- обогащение опыта студентов в выборе и использовании элементов современных педагогических технологий в их многообразии;
- развитие умения выбирать современные педагогические технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- развитие умений проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных педагогических технологий, используя знания о процессе развития личности обучающегося;
- осмысление своих собственных действий при организации воспитательно-образовательного процесса в дополнительном образовании;
- способствование определению личностно-профессиональной позиции студента, формированию собственного стиля педагогической деятельности.

в том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание вопросов об основах современного основного и дополнительного образования, содержания деятельности педагога в организации дополнительного образования.

Изучению дисциплины «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Индивидуализация и дифференциация в дополнительном образовании, Информационные технологии и блоггинг, Педагогика и др.

Освоение дисциплины «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Технология и организация воспитательных практик, Методика дополнительного образования, Организация воспитательной работы в дополнительном образовании и др.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями

педагогическая деятельность

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - сущность понятия «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания; - классификации педагогических технологий; - особенности использования педагогических технологий в организациях дополнительного образования; - основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям; уметь: - выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников; - анализировать различные педагогические технологии; - использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; - внедрять инновационные технологии в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и воспитания, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных организациях различных типов; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную и воспитательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. владеть: - методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работе - методикой использования педагогических технологий в образовательной практике; - методами использования педагогических технологий в организациях дополнительного образования; - способами использования различных методик, технологий обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями
---	---

	обучающихся и уровнем их обученности; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Лабораторные	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании:

Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей. Сущностная характеристика современных педагогических технологий. Виды педагогических технологий в образовании и обучении.

Раздел 2. Методика использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании:

Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей. Методика организации дополнительного образования детей.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании (10 ч.)

Тема 1. Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей (4 ч.)

Научно-методическое обеспечение дополнительного образования детей. Приоритетные направления научно-методического обеспечения дополнительного образования детей. Содержание научно-методического обеспечения дополнительного образования детей. Технологический подход в дополнительном образовании детей.

Тема 2. Сущностная характеристика современных педагогических технологий (2 ч.)

Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.

Тема 3. Виды педагогических технологий в образовании и обучении (4 ч.)

Технологии по уровню применения. Технологии по научной концепции усвоения опыта.

Технологии по ориентации на личностные структуры. Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения. Технологии по доминированию целей и решаемых задач. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания. Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания. Традиционная (репродуктивная) технология. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии.

Раздел 2. Методика использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании (8 ч.)

Тема 4. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей (4 ч.)

Принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закаева). Технология индивидуализации обучения (адаптивная). Групповые технологии. разновидности групповых технологий: групповой опрос; общественный смотр знаний; учебная встреча; дискуссия; диспут; нетрадиционные занятия (конференция, путешествие, интегрированные занятия и др.). Технология коллективного взаимообучения). Технология адаптивной системы обучения. Педагогика сотрудничества. Технология коллективной творческой деятельности. Технология исследовательского (проблемного) обучения. Технология программированного обучения. Игровые технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в практику дополнительного образования детей.

Тема 5. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей (2 ч.)

Новые информационные технологии в дополнительном образовании. Варианты осуществления компьютерной технологии в дополнительном образовании. История и тенденции применения компьютерных технологий в дополнительном образовании детей. Концептуальные положения новых информационных технологий. Особенности содержания новых информационных технологий. Особенности методики работы с использованием новых информационных технологий в дополнительном образовании. Рекомендации по внедрению новых информационных технологий в практику дополнительного образования детей. Профессиональные умения педагога, применяющего новую технологию на практике.

Тема 6. Методика организации дополнительного образования детей (2 ч.)

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности в дополнительном образовании детей. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности в дополнительном образовании детей. Критерии выбора методов и приемов обучения.

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основания современных образовательных технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение педагогической и образовательной технологии. Описание педагогической технологии.
2. Характерные признаки технологии обучения. Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий.
3. Классификация Селевко Г.К. Технологии по уровню и характеру применения; философской основе; ведущему фактору развития; научной концепции; механизму передачи и освоения опыта; ориентации на личностные сферы и структуры индивида; характеру содержания и структуры и др.

Тема 2. Исторический аспект развития педагогических технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в

педагогических концепциях в исторической ретроспективе.

2. Логика наполнения современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия

3. Педагогическая технология. Современное понятие педагогическая технология в отечественной и зарубежной литературе.

Тема 3. Технологии активизации процесса обучения и воспитания в организации дополнительного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Требованиям к педагогическим технологиям, используемым в организациях дополнительного образования в условиях изменяющегося общества.

2. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся в организациях дополнительного образования.

3. Особенности организации занятий при реализации технологий интерактивного обучения в организациях дополнительного образования.

4. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования.

5. Логика процесса обучения при использовании интерактивных технологий.

Раздел 2. Методика использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании (10 ч.)

Тема 7. Интерактивные образовательные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности обучающихся организаций дополнительного образования: принципы, формы и методы интерактивного обучения.

2. Технологии интерактивного обучения. Критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения в организациях дополнительного образования.

3. Характеристика приемов реализации технологий интерактивного обучения в организациях дополнительного образования.

4. Педагогические эффекты комплексных технологий активного обучения в организациях дополнительного образования.

Тема 8. Личностно-ориентированные образовательные технологии в организациях дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования.

2. Сущностные характеристики и педагогические возможности личностно-ориентированных образовательных технологий.

3. Технология педагогических мастерских. Ведущие идеи и принципы построения учебного занятия на основе технологии мастерских в организациях дополнительного образования.

4. Использование технологии проблемного обучения в организациях дополнительного образования. Проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения.

5. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).

6. Технология обучения как учебного исследования.

7. Технология эвристического обучения. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.

Тема 9. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в организациях дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержательные и процессуальные характеристики технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Проектно-исследовательские технологии.

3. Игровые технологии обучения в организациях дополнительного образования.

Характеристика и эффективность интерактивных игровых технологий.

4. Технология ситуационного обучения (case-study).

5. Технология развития критического мышления обучающихся как система приемов и стратегий обучения. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

6. Педагогическая студия. Метод фокус-групп.

7. Технология модерации. Модераторские семинары.

8. Механизмы и условия внедрения технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Тема 10. Проектирование и конструирование занятия в организациях дополнительного образования на основе образовательной технологии (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Целеполагание как важнейший этап проектирования и конструирования учебного занятия в организациях дополнительного образования.

2. Отбор содержания учебного материала при проектировании и конструировании учебного занятия в организациях дополнительного образования на основе образовательной технологии.

3. Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования учебного занятия в организациях дополнительного образования на основе образовательной технологии.

4. Оценка эффективности применения образовательной технологии в организациях дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить таблицу «Содержание методов проблемно-развивающего обучения».

2. Составить кейс утверждения и отрицания по теме одного из семинарских занятий в рамках технологии «Дебаты».

3. Подготовить сообщения по теме: «Использование презентаций, ЭОР на занятиях».

4. Изучить санитарно-гигиенические нормы, требования безопасности при организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

Раздел 2. Методика использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать тематику и содержание проектной деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования.

2. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий.

3. Подготовить сообщение на тему «Использование комплексных политехнологий».

4. Разработать конспект урока с использованием различных педагогических технологий (дифференцированного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д.) по одному из разделов программы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями			
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять использовать отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Способен в полном объеме осуществлять использовать отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-6)

1. Раскрыть особенности развития и становления российской системы дополнительного образования.
2. Определить сущностные основы дополнительного образования как многоуровневой системы.
3. Оценить степень влияния дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Охарактеризовать социально-педагогическую функцию организаций дополнительного образования.
5. Раскрыть сущность технологического подхода в сфере дополнительного образования.

6. Раскрыть и охарактеризовать основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в организациях дополнительного образования.

7. Дать характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.

8. Пояснить классификацию педагогических технологий по критериям: новизна; концепция обучения; авторство.

9. Обосновать классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.

10. Определить достоинства интерактивных технологий обучения, применяемых в учебном процессе организаций дополнительного образования.

11. Привести примеры проведения учебных занятий с обучающимися, на которых применение интерактивных технологий было бы неуместно. Аргументировать свою точку зрения.

12. Показать на конкретных примерах образовательное значение ролевой импровизационной игры (дискуссии, анализа конкретных ситуаций) на занятии в организации дополнительного образования.

13. Представить процессуальные характеристики интерактивных педагогических технологий.

14. Показать возможности «портфолио» как технологии накопления и систематизации информации.

15. Раскрыть сущность технологии рейтингового контроля знаний.

16. Показать возможности использования технологии модерации на занятиях в организациях дополнительного образования.

17. Показать возможности использования различных приемов технологии критического мышления.

18. Представить социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.

19. Охарактеризовать педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.

20. Определить цель и принципы реализации технологии программированного обучения.

21. Пояснить особенности технологии сотрудничества в образовательном процессе организаций дополнительного образования.

22. Определить особенности использования педагогических технологий на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

23. Привести примеры использования педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся в организациях дополнительного образования.

24. Раскрыть сущность гуманно-личностной педагогической технологии.

25. Определить характерные черты педагогических технологий на основе модификаций содержания.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами

выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ

считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны

все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>.

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108>.

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476455>.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452317>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Сайт по педагогике для студентов
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №119а.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеоманитон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.